

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
РАБОТЫ С ЗАВИСИМОСТЯМИ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Психологические основы работы с  
зависимостями

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очно-заочная

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Профиль 37.03.01.31 Практики

психологического сопровождения

---

Программу  
составили

к.псих.н., Доцент, Колкова С.М.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Осмыслить целостное, систематизированное представление о девиантном поведении: основные понятия, типы, формы и структура, критерии девиантного поведения и ознакомиться с основами коррекционной работы с обучающимися с девиантным поведением.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомить с научными, прикладными трудностями психологии девиантного поведения как научной дисциплины;

- сформировать представление о девиантном поведении как целостном, исторически сложившемся феномене, имеющем свои специфические особенности жизнедеятельности;

- задать общую логику работы с девиантным поведением как совокупным субъектом социального и внутрисемейного пространств;

- сформировать умение составлять план диагностики (дать некоторые методики, помогающие освоить общую коррекционную работу с девиантным поведением).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
<b>УК-9.1:Оперирует теоретическими основами специальной психологии</b>	
Уровень 1	Знает основные понятия и категории специальной психологии
Уровень 1	Умеет использовать теоретические основы специальной психологии в профессиональной деятельности
Уровень 1	Владеет навыками применения теоретических основ специальной психологии в профессиональной деятельности
<b>УК-9.2:Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
Уровень 1	Знает основы дефектологии
Уровень 1	Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Уровень 1	Владеет навыками практического применения базовые дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
<b>УК-9.3:Использует приемы и способы оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ</b>	
Уровень 1	Знает приемы и способы оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ
Уровень 1	Умеет использовать приемы и способы оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
Уровень 1	Владеет приемами и способами оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ в социальной и профессиональной деятельности
<b>ПК-4:Готов к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</b>	
<b>ПК-4.1:Знаком с основными психотерапевтическими направлениями и техниками оказания психологической помощи</b>	
Уровень 1	Знает основы психотерапии и психологической помощи
Уровень 1	Умеет оказывать психотерапевтическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
Уровень 1	Владеет техниками оказания психологической помощи
<b>ПК-4.2:Проводит индивидуальные и групповые консультации по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам</b>	
Уровень 1	Знает основы индивидуального и группового консультирования
Уровень 1	Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе
Уровень 1	Владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе
<b>ПК-4.3:Применяет навыки проведения индивидуальных и групповых по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам</b>	
Уровень 1	Знает специфику проведения индивидуальных и групповых консультаций по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе в контексте оказания

	психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
Уровень 1	Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе в контексте оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
Уровень 1	Владеет практическими навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам
<b>ПК-5:Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)</b>	
<b>ПК-5.1:Знаком с современными теориями, направлениями и практиками коррекционно-развивающей работы</b>	
Уровень 1	Знает основы психокоррекционной и развивающей работы
Уровень 1	Умеет проводить коррекционно-развивающую работу в рамках оказания психологической помощи
Уровень 1	Владеет практиками коррекционно-развивающей работы
<b>ПК-5.2:Разрабатывает программы психологической помощи для социально уязвимых слоев населения</b>	
Уровень 1	Знает структуру, принципы построения и специфику программ психологической помощи для социально уязвимых слоев населения
Уровень 1	Умеет разрабатывать программы психологической помощи для социально уязвимых слоев населения
Уровень 1	Владеет практическими навыками разработки программ психологической помощи для социально уязвимых слоев населения
<b>ПК-5.3:Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</b>	
Уровень 1	Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
Уровень 1	Умеет применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи при организации психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения
Уровень 1	

	Владеет современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в рамках организации психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения
--	---

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы работы с зависимостями» относится к дисциплинам по выбору студентов основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Курс опирается на дисциплины: «Общая психология», «Философия», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=27138>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,44 (16)</b>	<b>0,44 (16)</b>
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,56 (92)</b>	<b>2,56 (92)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дисциплину	0	4	0	26	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2	Детерминация девиантного поведения	0	1,5	0	6	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности	0	5	0	40	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
4	Варианты девиантного поведения	0	2	0	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5	Психологическая коррекция девиантного поведения	0	3,5	0	12	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Всего		0	16	0	92	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ разделы дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах



			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Предмет изучения	0,5	0	0,5
2	1	Поведенческая норма, патология, девиация	0,5	0	0,5
3	1	Основные подходы к объяснению девиантного поведения	0,5	0	0,5
4	1	Социальная норма и социальные отклонения	0,5	0	0,5
5	1	Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов	0,5	0	0,5
6	1	Классификация видов девиантного поведения	0,5	0	0,5
7	1	Психология гармоничного и нормативного поведения	0,5	0	0,5
8	1	Темпераментальная сбалансированность и гармоничность характера	0,5	0	0,5
9	2	Единство социального и природного в детерминации девиантного поведения личности	0,5	0	0,5
10	2	Психологические механизмы девиантного поведения личности	0,5	0	0,5
11	2	Личность подростка и девиантное поведение	0,5	0	0,5
12	3	Структура девиантного поведения. Взаимодействие индивида с реальностью	0,5	0	0,5
13	3	Агрессивное поведение	0,5	0	0,5
14	3	Феномен детской агрессивности как социально- психологическая проблема	1	0	1
15	3	Деликвентное поведение	1	0	1
16	3	Зависимое поведение	0,5	0	0,5

17	3	Психопатологический тип девиантного поведения. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях	0,5	0	0,5
18	3	Суицидальное поведение	0,5	0	0,5
19	3	Коммуникативные девиации	0,5	0	0,5
20	4	Этнокультурные варианты девиантного поведения	0,5	0	0,5
21	4	Гендерные варианты девиантного поведения	0,5	0	0,5
22	4	Возрастные варианты девиантного поведения	0,5	0	0,5
23	4	Профессиональные варианты девиантного поведения	0,5	0	0,5
24	5	Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения личности	0,5	0	0,5
25	5	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	0,5	0	0,5
26	5	Стимулирование позитивной мотивации	0,5	0	0,5
27	5	Методы коррекции эмоциональных состояний	0,5	0	0,5
28	5	Самоорганизация времени жизни и девиантное поведение подростков	0,5	0	0,5
29	5	Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков	1	0	1
Всего			16	0	16

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### **4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Осипенко О. А., Бутенко А. В., Лукина А. К., Волкова М. А., Дивакова О. Ю., Савельева М. А.	Методика и технология работы социального педагога по профилактике и коррекции девиаций: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: СФУ, 2008
Л1.2	Бутенко В. Н.	Специальная психология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012

#### **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подопригора С. Я., Подопригора А. С.	Краткий психологический словарь	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
Л2.2	Книжникова С. В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Осипенко О. А., Бутенко А. В., Лукина А. К., Волкова М. А., Дивакова О. Ю., Савельева М. А.	Методика и технология работы социального педагога по профилактике и коррекции девиаций: электрон. учеб.- метод. комплекс дисциплины	Красноярск: СФУ, 2008
ЛЗ.2	Бутенко В. Н.	Специальная психология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012

**7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Elibrary.ru : научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
----	--	---

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Практические занятия:

При подготовке к практическим работам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. После каждой практической работы студент предоставляет выполненные задания и ответы на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса):

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Самостоятельная работа (выполнение реферата):

Выполнение реферата является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету. Реферат представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы обучающегося по определенной теме. Содержание реферата зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита реферата проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачета или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.

Подготовка к зачету:

Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических работ.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно	7
-------	---	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФА-М». – URL: <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a>
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/">https://lib.rucont.ru/</a>
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.